



# 未來職多少

教學手冊



# 目錄



前言	1
遊戲設計理念	3
遊戲盒內配件	3
遊戲目標	4
遊戲準備	4
遊戲流程	5
其他卡片說明	6
遊戲結束與計分	6
擴充玩法	6
教學資訊	7
教學資訊參考	8
學習單	11

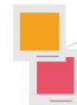


# 前言

各位同學們，大家好！

很高興這一份勞動部精心規劃製作的禮物，送達到你們的手上。希望你們能夠開心地玩場遊戲，並在遊戲中，認識不同職業的工作內容及重要性！

我們的社會中，是由許許多多、各種不同的職業所組成，每一種職業都非常重要。我們生活中的食、衣、住、行、育、樂，甚至當災難發生時的各種救助措施，都需要他們同心協力、分工合作才能夠完成任務，生活中的每一件小事、每一份小確幸的成就都需要各種不同工作崗位上的人認真付出，才得以讓我們安心、舒適及便利地生活。我們的家人也在這個社會中辛勤地工作，才能夠讓我們健康、平安地成長，也讓社會這個大機器充滿能量地轉動。對於家人及社會上每一份職業的辛勤付出，我們都應該心懷敬意及感謝。



# 未來職多少

## 遊戲設計理念

玩家人數：2-8 人  
建議年齡：9 歲以上  
遊戲時間：20~40 分鐘

藉由桌遊的設計，希望帶領小朋友們認識各種不同職業間的差異與特色；並能透過遊戲情境的描述，讓小朋友們瞭解每種職業都有其價值與意義。在社會的運作過程中，各種職業的專業分工與互補都非常重要，若少了其中一種，將會造成許多不便與困擾，影響我們的生活。另外，遊戲中提供空白卡牌，你可以寫上喜歡的職業，將使遊戲產生更多變化喔！

## 遊戲盒內配件



職業卡 x 40 張



炸彈 x 2 張



情境圖板 x 8 片



大風吹 x 2 張

其他配件：教學手冊 x 1、教學海報 x 1

## 遊戲目標

《未來職多少》是一款結合記憶與運氣的卡牌配對遊戲。玩家針對獲得的情境圖板中所需要的 5 個職業，與桌面上隨機翻開的【職業卡】進行配對，配對成功者即可得分。

## 遊戲準備

- 01 每位玩家隨機抽取一張情境圖板放在自己面前，所有玩家挑選完成後，如有剩餘的圖板則收回遊戲盒中。
- 02 將 40 張【職業卡】，加上 2 張【炸彈】及 2 張【大風吹】，共計 44 張卡牌，正面朝下混洗後，平均放置於桌面上。
- 03 決定好起始玩家後，按順時針方向輪流進行遊戲。





## 遊戲流程

- 01 翻開 1 張覆蓋於桌面上的【職業卡】，並大聲唸出職業名稱，如果此卡所顯示的職業名稱和玩家面前情境圖板上任一種職業名稱相同，即配對成功。
- 02 將配對成功的卡片放置在自己面前圖板的相同職業上，一組可得 1 分，然後換下一位玩家繼續遊戲。
- 03 如果無法完成配對，則將【職業卡】正面朝下放回原位，然後換下一位玩家繼續遊戲。



配對成功，獲得 1 分

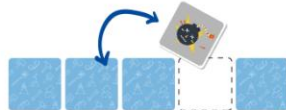


## 其他卡片說明



炸彈

如果翻到【炸彈】，那麼下一回合需跳過 1 次，並將【炸彈】隱藏至桌面上的【職業卡】中，可與其他【職業卡】交換位置。



大風吹

如果翻到【大風吹】，請玩家将桌面上的【職業卡】打亂，重新擺放。被翻開的【大風吹】，需收回遊戲盒中，不再覆蓋於桌面上。



## 遊戲結束與計分

- 01 任一玩家完成情境圖板中所需的 5 個職業之配對者，則遊戲進入最後一輪，直至該輪中每位玩家都完成回合以後，遊戲結束。
- 02 每完成一組職業配對者，可得 1 分，先獲得 5 分者獲勝；在同一輪中皆取得 5 分者，不論先後，共享勝利。

## 擴充玩法

- 01 玩家可自行補充職業卡牌，新增職業應使用 2 張卡片，並填上相同職業名稱，與 40 張職業卡及 2 張炸彈、2 張大風吹一起混洗。
- 02 玩家翻卡時，若翻到自行補充之職業卡，可連續進行第 2 次翻卡，若翻到成對的新增職業，將卡片收回自己面前，可額外再加 1 分。若未成對，則將卡片蓋回。

▶ 職業卡下載網址：  
全民勞教 e 網 / 專題特區 / 勞動教材專區 / 勞動教育桌遊  
[https://labor-elearning.mol.gov.tw/co\\_topic.php?topic=10&item=5](https://labor-elearning.mol.gov.tw/co_topic.php?topic=10&item=5)



## 教學資訊



體現「勞動的意義」與「所有職業同等重要」的生命教育

小朋友，長大以後想做什麼呢？是設計房子的建築師、幫助弱勢家庭的社工人員，還是時下最流行的網紅？

你知道嗎？生活中所有與我們息息相關的事物，都是由這個社會上各行各業的人努力付出，我們才能夠享有現在這樣舒適、便利的生活；所以每一種工作都很重要，無論是幫忙清掃馬路的清潔工，或是夜市的攤販、外交官、工程師，我們都要心懷感謝。每一位辛勤的勞動者，就像是這個社會的一塊小拼圖，若是少了任何一塊，就無法完成美麗的圖畫；若是每一塊小拼圖都堅守崗位，整幅畫面將會呈現出最絢爛的色彩。

隨著時代的演進，適存於現代社會的職業型態與種類，也在逐步的變化與更替。有些職業與職人因社會需求縮減而逐漸步入歷史；而有些則是因為科技進步與生活型態的轉變，應運而生的新興職業；更有些具特殊專業的職業，即使從事的人員相對較少，仍在社會運作中有著舉足輕重的地位。我們每天都在面對不同的問題與狀況，各種職業相互合作與互補的分工尤其重要，缺一不可。

透過「未來職多少」的職業認識，小朋友可以依照生活中可能發生的情境，體驗各種職業的工作內容，同時了解所有工作同等重要，每個人都是社會中不可或缺的一份子。



## 教學資訊參考



<b>工程師</b>	從事分析網路資料傳輸與網路安全，以設計、發展及維護國際網路系統正常運作。還有各種不同種類的工程師，例如土木工程師、化學工程師、電機工程師、電信工程師等。
<b>水電工</b>	又稱水電配線技術員，或稱建築物電力系統裝修人員。指從事建築物之給水及排水系統等輸送管路配設，或進行電線裝配、維護及修理等工作。
<b>包裝作業員</b>	根據生產程序，將產品裝入容器內，進行產品包裝。
<b>外交官</b>	在國外代表我國的人員，藉由與其他國家之間的良好關係，努力為國家爭取最大利益。另外也負責協助居住在海外的僑胞或前往外國觀光的國民。
<b>企劃人員</b>	透過廣告、公關、媒體及品牌資源的運用，達到產品或活動最佳的曝光效果。
<b>服務生</b>	又稱餐飲服務及接待員。負責餐飲場所的內外場聯繫、顧客菜單諮詢、點餐供餐及桌面環境清潔等工作。
<b>社工人員</b>	對實踐社會功能有困難的個人或家庭，提供教育性或預防性的服務及輔導諮詢。
<b>門市人員</b>	在專櫃、賣場或店面內提供商品介紹及銷售服務。
<b>保全人員</b>	從事巡邏、守衛及安全維護。
<b>保險業務員</b>	又稱保險業務經紀人，或稱保險代理人。指從事銷售保險，為顧客規劃保險計劃並解決客戶在保險業務上的需求與理賠等工作。
<b>品管人員</b>	又稱品管檢驗人員。指根據品質管制標準規格，檢查成品是否符合製造標準的工作。
<b>建築師</b>	從事建築物的設計與監造工作。
<b>律師</b>	提供法律專業知識，協助當事人解決問題，進行訴訟及擔任法庭辯護、進行談判等工作。
<b>倉儲物流人員</b>	負責進出貨、盤點、補貨等物流管理作業。



## 教學資訊參考



<b>家畜或家禽飼育員</b>	負責家畜或家禽的繁殖、飼養及照顧。
<b>消防人員</b>	搶救天然或人為災害所造成的損害，操作滅火設備進行撲滅火災，並配合各種突發任務。
<b>烘焙師</b>	又稱西點、麵包烘焙人員，或稱麵包、點心及糖果製造人員。其工作內容主要是製作、研發各式蛋糕及西點食品。
<b>記者</b>	以調查採訪、專訪、完整報導等方式蒐集查證事件訊息，並將採訪資訊加以整理撰寫，提供報紙、雜誌、廣播或電視臺報導。
<b>國貿人員</b>	處理國際貿易事務，例如進出口作業、安排貨物運輸及接訂單等工作。
<b>清潔工</b>	又稱環境清潔工，或稱環境清掃工。負責公共區域環境的清潔打掃工作。
<b>設計師</b>	從事各種商品形象、平面媒體相關的產品、物品概念設計與繪圖工作。還有各種不同種類的设计師，例如服裝設計師、室內設計師、網頁設計師、動畫設計師等。
<b>勞工安全衛生管理員</b>	領有勞工安全管理員證書，從事工作場所勞工安全規劃、督導及推行之人員。
<b>會計師</b>	從事會計事務規劃與執行，或提供個人、企業或政府機關會計問題諮詢等服務。
<b>照顧服務員</b>	在社會福利、醫療機構或家庭，負責病患照顧及專業照護。
<b>裝潢工</b>	協助設計師進行室內空間規劃，並依據設計圖進行現場裝潢施工。
<b>農人</b>	又稱農作物栽培工或稱農藝及園藝作物栽培人員。指從事各種農作物之播種、栽培及採收等工作。
<b>職業運動員</b>	接受專業訓練，並以個人或團體參加運動競賽的人員。
<b>漁船船員</b>	從事遠洋、近海及沿岸漁業的工作者，包括捕魚設備的準備及修理，投置魚餌及海洋魚類捕撈。

## 教學資訊參考

<b>網紅</b>	從事經營社群或影音網站，提升自己知名度的工作。
<b>編輯人員</b>	規劃書籍及雜誌內容，負責素材挑選及編輯書籍與文章草稿，並提供意見改善。
<b>職業駕駛</b>	有大(小)客車或大(小)貨車駕駛執照，並駕駛大(小)客車或大(小)貨車載運乘客、貨品或原料。
<b>導遊</b>	帶領個人或團體進行旅行、觀光及遊覽，或在休閒娛樂場所提供適當的解說及服務。
<b>燈光音響師</b>	依照指示操作燈光、音響器材，將音樂創作者的作品精確播放。
<b>營建施工人員</b>	在土木工程師、建築師指導監督下，從事建築或土木工程規劃與執行。
<b>禮儀師</b>	規劃並協助喪者家屬完成喪禮儀式。
<b>翻譯人員</b>	精通兩種以上語言，透過口說或文字將一種語言翻譯成為另一種語言。
<b>醫師</b>	從事各種醫學疾病的檢查、診斷、治療，並進行外科手術，或從事健康檢查、疾病預防及醫療保健指導。
<b>攝影師</b>	操作相機或攝影器材，從事人像及商品攝影，或協助電視及電臺錄音、錄影設備操作。
<b>護理師</b>	從事專業護理服務工作。
<b>攤販</b>	在市場、街頭或固定攤位販售商品。



參考資料來源：勞動部勞動力發展署  
台灣就業通 工作百科  
<https://occupation.taiwanjobs.gov.tw/>



## 學習單

班級 \_\_\_\_\_ 座號 \_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_

- 01 試著想像一個情境狀況，並說明這個狀況需要哪些不同的職業才能合力解決或完成。

--

- 02 列舉 3 項你剛從遊戲中認識的新職業，並說明若這些職業消失的話，對社會會造成什麼樣的影響。

認識的新職業	若這職業消失的話，對社會的影響

- 03 請寫出 3 項你有興趣的職業，並想想為了從事這份職業，你必須做哪些準備呢？

有興趣的職業	預先準備

發行人：勞動部  
網址：<https://www.mol.gov.tw>  
地址：10047臺北市中正區館前路77號9樓  
電話：02-8995-6866  
諮詢顧問：銘傳大學法律系 劉士豪 教授

工作小組：大同大學數位媒體設計系 冉獻璞 講師  
國立政治大學勞工研究所 成之約 教授  
國立臺灣師範大學教育學系 陳佩英 教授  
國立臺北科技大學通識教育中心 陳建文 副教授  
國立臺南第一高級中學 郭復齊 老師  
新北市立三重高級商工職業學校 蔡恒光 主任  
臺北市麗湖國小 劉輝龍 老師  
全國金融業工會聯合總會 韓仕賢 秘書長

感謝臺北市麗湖國小協助測試

配合課綱條目：

社會領域 生產與消費

中年級 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。

綜合活動領域

中年級 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。  
Ac-II-1 工作的意義。  
Ac-II-2 各種工作的甘苦。  
Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。

高年級 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。

Ac-III-1 職業與能力。  
Ac-III-2 職業興趣。  
Ac-III-3 未來職業想像。

企劃製作：動希創意行銷股份有限公司  
聯絡電話：02-2364-6488

▶▶ 如欲下載數位手冊與相關資訊，請上：  
全民勞教 e 網 / 專題特區 / 勞動教材專區 / 勞動教育桌遊  
[https://labor-elearning.mol.gov.tw/co\\_topic.php?topic=10&item=5](https://labor-elearning.mol.gov.tw/co_topic.php?topic=10&item=5)

